Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**

**Тема: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста путем использования методов ТРИЗ-РТВ»**

**Составила:** воспитатель

Евтушенко А.В.

пгт Курагино, 2021 - 2022

**Актуальность:** В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Связная речь – смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Значение связной речи в жизни дошкольника очень велико. Во-первых, уровень рассказывания определяет готовность ребенка к школьному обучению (недаром самостоятельное составление рассказа является надежным элементом тестирования на медико-педагогических комиссиях по приему детей в школы и другие образовательные учреждения: лицеи, гимназии, колледжи и пр.). Во-вторых, от качества связной речи впрямую зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, рассуждения по поводу содержания урока, составление изложений, сочинений и пр. И, наконец, в-третьих, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассказывать о своих переживаниях, планах и т. д. невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности.

Общее недоразвитие речи у детей представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороны речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия и них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Как известно, речь и мышление тесно связаны между собой. А старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л.С.Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением: речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. Ряд авторов, таких как  Л.С..Выготский, Н.П.Сакулина, В.С.Мухина, отмечают, что воображение с необходимостью выполняет коммуникативную функцию. Исходя из этого теоретического обоснования, можно сделать вывод, что влияя на развитие мышления, мы можем активизировать и речевое развитие.     Использование современных образовательных технологий является необходимым условием эффективности обучения. Развивающие технологии, позволяют решать задачи речевого развития с опорой на интерес ребенка. Поэтому для разнообразия даваемого детьми речевого материала, для поддержания интереса к речевой деятельности,  я решила использовать в своей работе методы и приемы  ТРИЗ и РТВ, разработанные Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецовой, А.А. Нестеренко.

 Система ТРИЗ – теория решения изобретательных задач, созданная Генрихом Сауловичем Альтшулером, способствует развитию воображения, нестандартного мышления, ТРИЗ – педагогика, адаптированная к дошкольному детству, ставит целью развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, а должен учить их самостоятельно находить.

**Цель работы:** повысить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста путем использования методов ТРИЗ-РТВ

**Задачи:**

* Исследовать научную литературу по данной проблеме;
* Составить план работы на год;
* Составить картотеку дидактических игр;
* Повышение детской инициативности и познавательной актив­ности в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа).
* Умение пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).
* Усвоение параметров оценки рассказов товарищей и своих собственных.
* Формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного и творческого характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, фотографии, репродукции, пиктограммы, иллюстрации, коллажи, сюжетные картины, видеоматериалы, слайды, детские рисунки и т. д.).
* Освоить технологию обучения детей составлению сравнений;
* Освоить технологию обучения детей составлению загадок;
* Освоить технологию обучения детей составлению метафор;
* Составление рифмованных текстов;
* Освоить технологию обучения детей составлению творческих рассказов по картине;
* Освоить технологию обучения детей составлению текстов сказочного содержания.

**Ожидаемый результат:**

* повышение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного.
* совершенствование образовательного процесса;
* улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
* повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

**Тематический план**

Реализация научно-методической темы по самообразованию проходит в несколько этапов на протяжении двух лет:

1. Информационно-аналитический.
2. Внедрение в практику.
3. Итоговый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Формы работы** | **Сроки реализации** | **Предполагаемый результат** |
| **1** | Анализ проблемы, исследование литературы по теме | Август 2021 | Повышение теоретических знаний по теме |
| Проведение диагностических исследований уровня развития связной речи у детей. | Сентябрь 2021 | Определение уровня связной речи у детей |
| **2** | Составление сравнений | Сентябрь - Октябрь2021 | Развитие у дошкольников наблюдательности, умения сопоставлять признаки предметов, обобщения речи, мотивации развития речевой и мыслительной деятельности. |
| Составление загадок | Ноябрь 2021 | Развитие речи и мыслительных процессов. Складываются предпосылки грамотности. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (коммуникативной). |
| Составление метафор | Декабрь 2021 - Январь2022 | Усвоение алгоритма составления метафор |
| Составление рифмованных текстов | Февраль 2022 | Дети самостоятельно находят рифмующиеся между собой слова и создают четыре рифмованных строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Формирование умения составлять рифмовки, используя разнообразные модели. |
| Составление творческих рассказов по картине | Март 2022 | Усвоение обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картинке. |
| Составлению текстов сказочного содержания | Апрель 2022 | * Умение вычленять главного героя ;
* Перечислять всевозможные действия какого-либо сказочного героя;
* Умение изображать некоторых героев сказки с помощью движений мимики;
* Умение находить и обозначать словом главные места, в которых разворачиваются события сказки;
* Умение составить пересказ с использованием приёма наглядного моделирования;
* Умение заканчивать текст недочитанной сказки с помощью наделения объекта необычными признаками;
 |
| Составление и пополнение картотеки дидактических игр | В течении года |  |
|  | Консультации для родителей | В течении года | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания детей; |
| **3** | Проведение мониторинга развития связной речи детей | Май 2022 | Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения развития связной речи детей. |

**Используемая литература**